

## Príloha 6: Rizikové znaky pre PAS u dieťaťa vo veku 3-6 rokov / priliehajúci mentálny vek

Aj v tomto veku sa môžu vyskytovať znaky u detí ako vo veku 0-3 roky, ktoré môžu byť identifikované odborníkom pri priamej práci s dieťaťom alebo prostredníctvom rozhovoru s rodičom / zákonným zástupcom.

<b><i>Verbálna komunikácia</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• nesprávne používanie osobných zámen – na označenie seba samého dieťa používa označenie “on/ona”, alebo “vy”, alebo sa môže oslovovať svojím menom.</li><li>• môžu byť prítomné echolálie slov alebo celých fráz</li><li>• môžu byť prítomné stereotypné frázy – zvláštne naučené vyjadrenia, ktoré niekde dieťa počulo</li><li>• verbálna komunikácia má zvláštnu intonáciu, plochú, monotónnu, alebo výrazne mechanickú</li><li>• neprimerane rozvinutá slovná zásoba, ale len vo vzťahu k určitým témam, ktoré súvisia s úzko vymedzenými alebo špecifickými záujmami (napr. dieťa pozná všetky dopravné značky, popisuje presné automobilové trasy a podobne)</li><li>• hyperlexia – výrazný záujem a neprimerane vysoké schopnosti v oblasti čítania (písmená), počítania (číslice) a podobne</li></ul>
<b><i>Sociálna komunikácia a interakcia</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• verbálna komunikácia často nie je používaná za sociálnym účelom – dieťa viac používa reč na opis predmetov alebo svojich záujmov</li><li>• neprimeraný sociálny kontakt (dieťa sa zameriava na určitý fyzický znak, napríklad na vlasy a neprimerane ich chytá, pozerá sa do tváre iným osobám z veľmi krátkej vzdialenosti)</li><li>• neprejavovanie záujmu o rovesníkov a hru s nimi</li><li>• nedokáže sa prispôbiť partnerovi v hre, prípadne chce hru riadiť</li><li>• preferuje samostatné činnosti pred spoločenskou interakciou</li><li>• má výrazne sťaženú adaptáciu v MŠ, prípadne nie je možné jeho začlenenie do kolektívu vôbec</li><li>• používanie menej flexibilného očného kontaktu pri rozhovore s druhými ľuďmi, dieťa používa menej gest a výrazov tváre ako je zvyčajné pre jeho vek, pohlavie a sociokultúrny kontext</li><li>• prítomnosť extrémne vyhýbavého správania na bežné požiadavky dňa – aj na aktivity ktoré má dieťa rado</li></ul>
<b><i>Imaginácia – predstavivosť</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• chýba symbolická alebo predstieraná hra (hra “na niečo”, “na niekoho”)</li><li>• funkčná hra s bežnými detskými hračkami je na nižšej úrovni alebo úplne chýba,</li><li>• prípadne môže byť hra na vývinovo primeranej úrovni, avšak len v oblasti záujmov dieťaťa (v hre chýba pestrosť v aktivitách, ale aj v používaní hračiek)</li></ul>
<b><i>Nezvyčajné alebo opakujúce sa záujmy a aktivity, vysoko špecifické záujmy (patria sem aktivity a záujmy, ktoré nie sú typické pre vek dieťaťa a jeho sociokultúrny kontext)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• prítomnosť nezvyčajných záujmov (napr. záujem o rôzne typy budov, sifónov, hadíc)</li><li>• prítomnosť vysoko špecifických záujmov, ktoré môžu byť svojou kvalitou primerané (zaujímajú sa o ne aj iné deti), avšak rozdiel je v tom, že dieťa trávi skúmaním problematiky neúmerne veľa času (napr. záujem o vlaky, dopravné značky, zvieratá, záujem o číselné rady, IT systémy)</li><li>• neznášanlivosť zmien v prostredí, trvanie na rovnakosti a nemennosti</li><li>• prítomnosť nezvyčajných reakcií na zmyslové podnety v zmysle buď odporu k daným podnetom, alebo jeho vyhľadávanie (pozri sekcia správania od 0 do 3 rokov)</li><li>• stereotypné pohyby prstov, rúk, alebo celého tela, točenie, hojkanie sa</li><li>• prítomnosť nezvyčajných reakcií na zmyslové podnety v zmysle buď odporu k daným podnetom, alebo ich vyhľadávaním (vôňa, chuť, čuch, sluch, dotyková citlivosť, vestibulárny aparát)</li></ul>